

宜蘭縣南澳鄉東澳國民小學實驗教育計畫 實驗規範

實驗事項	項次	排除法令	條文內容	說明/替代作法
課程教學	一、授課總節數	排除「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」第六項第二款第二目有關學習總節數之規範	<p><b>第六項第二款第二目：各年級每週學習總節數分配如下</b></p> <p>一、二年級 22~24 節(本校 23 節)            三、四年級 28-31 節(本校 29 節)            五、六年級 30~33 節(本校 32 節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本實驗案高年段採全日制設計(每週學習總節數 39 節)，其中 4 節課排在星期一、二、四、五每日放學後外加 1 節課。</li> <li>2. 中年段亦採全日制，(每週學習總節數 35 節)。</li> <li>3. 低年段星期二、三採全日制，星期一、四、五採半日制再加 1 節課(每週學習總節數為 29 節)。</li> <li>4. 增加節數部分與說明：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)各年級每週各增加計 6 節課。</li> <li>(2)星期三下午增加計 3 節課：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>①低年級為「傳統泰雅樂器」，主要是讓學生能夠認識祖先遺留下來的音樂智慧。</li> <li>②中年級為「傳統泰雅編織」，主要是讓學生學會泰雅婦女的編織藝術。</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

實驗事項	項次	排除法令	條文內容	說明/替代作法
				<p>③高年級為「傳統泰雅木弓竹箭」，主要是讓孩子了解傳統泰雅男子的狩獵技藝。</p> <p>(3)另各年級每週各增加國語、數學、英語」各1節課，計3節課：</p> <p>①國語文以「課文本位閱讀理解教學」與「語文課程與教學模組」二項作為施教重點。</p> <p>②數學以「解題策略」與「具體操作轉化抽象思考」二項作為施教重點。</p> <p>③英語以「聽、說」等生活對話作為施教重點。</p>
課程教學	二、各學習領域節數	排除「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」第六項第二款第三目有關各學習領域節數之規範	<p><b>第六項第二款第二目：領域節數比例計算如下</b></p> <p>A. 語文學習領域佔領域學習節數之 20%-30%。但國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。</p> <p>B. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%-15%。</p>	<p>1. 本實驗案各領域之節課數擬不受現行九年一貫課程綱要之領域節數比例限制，亦跳脫未來十二年國教之固定節數規範。</p> <p>2. 本案將視學生學習現況與需求，由課程發展委員會討論決議各領域之節數規劃，逐學期保留</p>

實驗事項	項次	排除法令	條文內容	說明/替代作法
			C. 學校應依前揭比例計算各學習領域之全學年或全學期節數，並配合實際教學需要，安排各週之學習節數。	彈性調整空間，以求動態平衡並貼近以學生學習需求之課程規劃精神。
課程教學	三、部分領域混齡教學	排除國民教育法第十二條第二項授權訂定之「國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則」中第八條第一項之規範	<b>第八條第一項</b> 國中小之分組學習，以班級內實施為原則。以下略	<p>1. 本實驗案擬就「英語」課程教學，進行適當之混齡分組：</p> <p>(1) 一、二年級不分組。</p> <p>(2) 三、四年級進行二組分組。</p> <p>(3) 五、六年級進行二組分組。</p> <p>(4) 本案分組原則一學期得依學生實際學習狀況進行至多二次分組。</p> <p>(5) 本案混齡教學之目的，乃依個人的程度與努力進行分組，以提升學生主動學習之動機。</p> <p>2. 另就在地特色課程部分（星期三下午之課程）進行年段混齡教學（本實驗教育雖以「提升國語文、數學、英文」基本學力為主軸，但本校亦兼顧在地特色課程之發展：</p> <p>3. 本實驗案擬就「英語」課程教學，進行適當之混齡分組：</p>

實驗 事項	項次	排除法令	條文內容	說明/替代作法
				<p>(1)一、二年級不分組。</p> <p>(2)三、四年級進行二組分組。</p> <p>(3)五、六年級進行二組分組。</p> <p>(4)本案分組原則一學期得依學生實際學習狀況進行至多二次分組。</p> <p>(5)本案混齡教學之目的，乃依個人的程度與努力進行分組，以提升學生主動學習之動機。</p> <p>2. 另就在地特色課程部分（星期三下午之課程）進行年段混齡教學（本實驗教育雖以「提升國語文、數學、英文」基本學力為主軸，但本校亦兼顧在地特色課程之發展：</p> <p>(1)低年級進行泰雅樂器教學與製作。</p> <p>(2)中年級進行泰雅編織教學與製作。</p> <p>(3)高年級進行泰雅弓箭教學與製作。</p>

實驗事項	項次	排除法令	條文內容	說明/替代作法
課程教學	四、班級人數	排除國民教育法第十二條第一項授權訂定之「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」中第二條之規範	<p><b>第二條</b></p> <p>國民小學及國民中學班級編制規定如下：</p> <p>國民小學每班學生人數，以依下列基準逐年降低為原則：（逐年表列，略）104 學年度以後每班 29 人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本實驗案礙於學校現有校舍量體空間限制及課程活動（泰雅樂器、編織、弓箭、舞蹈、獨木舟等）考量，每班人數及全校總人數不宜過多。</li> <li>2. 本案擬每年級招收 1 班，每班 20 人為限，總數最高 120 人，以維持及提升適當之教學品質。</li> </ol>
學生入學	學區	排除國民教育法第四條第二項授權訂定之「宜蘭縣國民中小學學區劃分暨新生分發作業實施要點」中第二點及第四點之規範	<p><b>第二點</b></p> <p>宜蘭縣（以下簡稱本縣）國民中小學採學區制。</p> <p><b>第四點</b></p> <p>本縣國中小新生分發原則：</p> <p>（一）未滿額學校：按學區分發入學。</p> <p>（二）滿額學校：除依學區分發入學外，另依第八點規定辦理。</p> <p>各學區之入學對象為設籍本縣所屬學區者。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本實驗案為擴大參與，滿足長對特定實驗方案之選擇，擬採大學區制，凡設籍宜蘭縣之學齡兒童皆可申請就讀。</li> <li>2. 前列要點僅規範國民中學滿額比序原則，尚缺國小階段處理方式，故本實驗案擬依計畫內已明訂之滿額比序原則辦理。</li> </ol>